



**JOUER  
À DÉBATTRE**

Un dispositif de  
**L'ARBRE  
DES  
CONNAISSANCES**



# **ADDICTIONS**

## ENTRÉES PROGRAMMES

Vous trouverez dans cette fiche les entrées possibles dans les programmes de l'Éducation nationale et de l'enseignement agricole, pour vous aider à intégrer le support Jouer à Débattre dans vos séquences pédagogiques.

## ADDICTIONS

Les conduites addictives sont un sujet crucial à l'adolescence et l'information scientifique peut aider à mieux les comprendre.

En se posant collectivement la question de la prise de risque, le jeu permet d'aborder les multiples causes qui peuvent mener à l'addiction, et ainsi mieux comprendre les forces et les faiblesses individuelles.



## COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES COMMUNES de la troisième à la terminale

- ▶ Contribuer à un travail collaboratif en groupe : le vivre-ensemble
- ▶ Développer son sens critique et apprendre à le partager
- ▶ Travailler le discernement par l'échange
- ▶ Adopter un comportement éthique et responsable
- ▶ Acquérir de la confiance en soi à l'oral
- ▶ Respecter les points de vue dans un débat argumenté et nuancé
- ▶ Construire le respect de soi : la prise de décision individuelle, face ou dans un groupe par la question des addictions, la mise en danger
- ▶ Pratiquer des démarches scientifiques : recherches, analyses et compte-rendus
- ▶ Passer du recours intuitif à l'argumentation à un usage plus maîtrisé

**Le support Jouer à Débattre Addictions peut être utilisé dans le cadre de l'École promotrice de santé, le parcours éducatif de santé et les stages collectifs « Éducation à la santé et au développement durable ».**

## SOMMAIRE

**3**    **Éducation Nationale**  
3    Voie Générale et Technologique  
5    Voie Professionnelle

**6**    **Enseignement Agricole**  
6    Voie Générale et Technologique  
8    Voie Professionnelle

## CYCLE 4 TROISIÈME

### SVT

- Le corps humain et sa santé  
› *Fonctionnement du système nerveux et ses perturbations*
- Pratiquer des démarches scientifiques

### EMC

- La morale et l'éthique
- Respect d'autrui

### FRANÇAIS

- Vivre en société, participer à la société
- Se chercher, se construire
- S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à son auditoire
- Agir dans le monde

### EMI (TRANSVERSAL)

- Compétences recherches documentaires  
› *Utiliser les médias et les informations de manière autonome, exploiter l'information de manière raisonnée*

### EPI

- Corps, santé, bien être et sécurité

## LYCÉE SECONDE | Enseignements communs

### SVT

- Corps humain et santé : Cerveau, plaisir, sexualité

### EMC

- Des libertés pour la liberté

### FRANÇAIS

- La littérature d'idées et la presse du XIX<sup>e</sup> siècle au XXI<sup>e</sup> siècle
- Le roman et le récit du XVIII<sup>e</sup> siècle au XXI<sup>e</sup> siècle
- Le théâtre du XVII<sup>e</sup> siècle au XXI<sup>e</sup> siècle  
› *La rédaction d'écrits argumentatifs de diverses formes, l'essai, le débat, le jeu théâtral ou l'improvisation*

## LYCÉE PREMIÈRE | Enseignements communs

### EMC

- Fondements et fragilités du lien social

### FRANÇAIS

- La littérature d'idées et la presse du XIX<sup>e</sup> siècle au XXI<sup>e</sup> siècle
- Le roman et le récit du XVIII<sup>e</sup> siècle au XXI<sup>e</sup> siècle
- Le théâtre du XVII<sup>e</sup> siècle au XXI<sup>e</sup> siècle  
› *La rédaction d'écrits argumentatifs de diverses formes, l'essai, le débat, le jeu théâtral ou l'improvisation*

## LYCÉE PREMIÈRE | Enseignements de spécialité

### BAC GÉNÉRAL

#### ÉDUCATION PHYSIQUE, PRATIQUES ET CULTURES

- Développement d'un regard critique
- › *analyser et communiquer*

### BAC TECHNOLOGIQUE

#### BAC ST2S

#### CHIMIE, BIOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE HUMAINES

- Appareil locomoteur et motricité

#### CHIMIE

- Faire des choix autonomes et responsables

#### SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES

- Santé, bien-être et cohésion sociale
- Protection sociale
- Mode d'intervention sociale et en santé

## LYCÉE TERMINALE | Enseignements communs

#### PHILOSOPHIE

- › *Notions possibles : La technique, la liberté, la science*

#### EMC

- Repenser et faire vivre la démocratie

## LYCÉE TERMINALE | Enseignements de spécialité

### BAC GÉNÉRAL

#### SVT

- Corps humain et santé
- › *Comportements, mouvements et système nerveux, comportements et stress*

#### HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE

- La recherche de soi

### BAC TECHNOLOGIQUE

#### BAC ST2S

#### CHIMIE, BIOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE HUMAINES

- Thème 1 : Prévenir et sécuriser
- Thème 3 : Faire des choix éclairés

#### SCIENCES SANITAIRES ET SOCIALES

- Module Politiques, dispositifs de santé publique et d'action sociale

**LYCÉE  
PRO**

## SECONDE | Enseignements communs

### FRANÇAIS

- Dire et se faire entendre : la parole, le théâtre, l'éloquence
- S'informer, informer : les circuits de l'information
- Dire le métier

### EMC

- La liberté, nos libertés, ma liberté

### PRÉVENTION SANTÉ ENVIRONNEMENT

- Thématique A : l'individu responsable de son capital santé  
*Module A4 : les addictions*

**LYCÉE  
PRO**

## PREMIÈRE | Enseignements communs

### FRANÇAIS

- Dire le métier

### EMC

- Égaux et fraternels

### PRÉVENTION SANTÉ ENVIRONNEMENT

- Thématique A : l'individu responsable de son capital santé  
*Module A4 : les addictions*
- Thématique C : l'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel  
*Module C3 : Les acteurs de prévention*

**LYCÉE  
PRO**

## TERMINALE | Enseignements communs

### FRANÇAIS

- « Vivre aujourd'hui : l'humanité, le monde, les sciences et la technique »
- Dire le métier

### EMC

- S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société

- Thématique C : l'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel  
*Module C9 : les risques psycho-sociaux*

## CYCLE 4 TROISIÈME

### FRANÇAIS

- Les langages pour penser et communiquer
- › Formuler un propos, exposer un point de vue organisé
- › Écouter, comprendre et prendre en compte la parole d'autrui
- › Participer de façon adaptée à un dialogue, à un débat

### EMC

- Respecter autrui
- Construire une culture civique

### EPI

- L'éducation à la responsabilité et à l'autonomie

### INFORMATION DOCUMENTATION

- › Face à un besoin d'information, étudier comment y répondre, analyser la qualité de l'information et communiquer les connaissances acquises

### SEMAINE THÉMATIQUE

- Éducation à la santé et à la sexualité

## LYCÉE SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE | Enseignements communs

### FRANÇAIS

- La littérature d'idées et la presse du XIX<sup>e</sup> siècle au XXI<sup>e</sup> siècle
- Le roman et le récit du XVIII<sup>e</sup> siècle au XXI<sup>e</sup> siècle
- Le théâtre du XVII<sup>e</sup> siècle au XXI<sup>e</sup> siècle
- › La rédaction d'écrits argumentatifs de diverses formes, l'essai, le débat, le jeu théâtral ou l'improvisation

### EMC

- Des libertés pour la liberté

### SVT

- Corps humain et santé :  
Cerveau, plaisir, sexualité



## PREMIÈRE & TERMINALE

### BAC GÉNÉRAL | Enseignements communs

#### PREMIÈRE FRANÇAIS

- La littérature d'idées et la presse du XIX<sup>e</sup> siècle au XXI<sup>e</sup> siècle
  - Le roman et le récit du XVIII<sup>e</sup> siècle au XXI<sup>e</sup> siècle
  - Le théâtre du XVII<sup>e</sup> siècle au XXI<sup>e</sup> siècle
- › *La rédaction d'écrits argumentatifs de diverses formes, l'essai, le débat, le jeu théâtral ou l'improvisation*

#### EMC

- Fondements et fragilités du lien social

#### TERMINALE PHILOSOPHIE

› *Notions possibles : La technique, la science, la liberté...*

#### EMC

- Repenser et faire vivre la démocratie



## PREMIÈRE & TERMINALE

### BAC GÉNÉRAL | Enseignements de spécialité

#### BIOLOGIE-ÉCOLOGIE

- Des enjeux de santé contemporains
- › *Conduites addictives et risques pour la santé (Term), activité physique et santé*



## PREMIÈRE & TERMINALE

### BAC STAV\* | Enseignements communs

#### LANGUE FRANÇAISE, LITTÉRATURE ET AUTRES ARTS

- Communiquer à l'oral dans des situations variées

#### STAGE « ÉDUCATION À LA SANTÉ ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE »

#### CULTURE HUMANISTE ET CITOYENNETÉ

- S'exprimer, s'informer, se cultiver pour exercer pleinement sa citoyenneté
- Construire une culture philosophique pour interroger les faits et les idées du monde contemporain pour se situer dans un débat
- Construire une morale civique pour l'exercice de la citoyenneté

\* SCIENCES ET TECHNOLOGIE DE L'AGRONOMIE ET DU VIVANT

**LYCÉE  
PRO**

## **SECONDE | Enseignements généraux**

### **EG2 : CONSTRUCTION D'UNE CULTURE HUMANISTE**

- Écrire, lire et dire pour communiquer et s'ouvrir à la diversité culturelle
- S'initier à différentes formes d'expression et de communication pour participer à la vie sociale et culturelle locale

### **EG4 : DÉVELOPPEMENT D'UNE IDENTITÉ CULTURELLE OUVERTE SUR LE MONDE**

- Expérience du vivre et de l'agir ensemble dans le respect de l'autre

### **STAGE « ÉDUCATION À LA SANTÉ ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE »**

**LYCÉE  
PRO**

## **PREMIÈRE & TERMINALE | Capacités & Enseignements généraux**

### **CONSTRUIRE SON RAISONNEMENT AUTOUR DES ENJEUX DU MONDE ACTUEL**

- Interpréter des faits en s'appuyant sur une démarche scientifique

### **MG1 : Construction d'un raisonnement scientifique autour des questions du monde actuel**

### **DÉBATTRE À L'ÈRE DE LA MONDIALISATION**

- Analyser l'information
- Élaborer une pensée construite
- Formuler un point de vue argumenté et nuancé

### **MG2 : l'exercice du débat à l'ère de la mondialisation**

### **STAGE « ÉDUCATION À LA SANTÉ ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE »**

## **BACS PROFESSIONNELS POTENTIELS**

- Bac pro Services aux personnes et aux territoires