



**JOUER
À DÉBATTRE**

Un dispositif de



**L'ARBRE
DES
CONNAISSANCES**



L'HUMAIN AUGMENTÉ

ENTRÉES PROGRAMMES

Vous trouverez dans cette fiche les entrées possibles dans les programmes de l'Éducation nationale et de l'enseignement agricole, pour vous aider à intégrer le support Jouer à Débattre dans vos séquences pédagogiques.

L'HUMAIN AUGMENTÉ

L'Humain augmenté utilise la technologie pour améliorer et augmenter ses capacités physiques ou mentales, pour être plus fort, plus intelligent, plus rapide.

Dans le cadre du support Jouer à Débattre l'Humain augmenté, les élèves incarnent des rôles d'avocats ou jurés dans un procès du futur pour décider de la mise sur le marché d'un objet d'augmentation : les implants oculaires Dataviz. Les jeunes peuvent ainsi aborder les questions éthiques liées au progrès technoscientifique et à ses limites.



COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES COMMUNES de la troisième à la terminale

- ▶ Contribuer à un travail collaboratif en groupe : le vivre-ensemble
- ▶ Travailler le discernement par l'échange
- ▶ Adopter un comportement éthique et responsable
- ▶ Dénoncer les travers de la société
- ▶ Pratiquer des démarches scientifiques : recherches, analyses et compte-rendus
- ▶ Acquérir de la confiance en soi à l'oral
Développer son sens critique et apprendre à le partager
- ▶ Passer du recours intuitif à l'argumentation à un usage plus maîtrisé
- ▶ Respecter les points de vue dans un débat argumenté et nuancé
- ▶ Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir (ou un fait) scientifique

SOMMAIRE

3 **Éducation Nationale**
3 Voies Générale et Technologique
6 Voie Professionnelle

7 **Enseignement agricole**
7 Voies Générales et Technologique
9 Voie Professionnelle

CYCLE 4 TROISIÈME

SVT

- Le vivant et son évolution
- Pratiquer des démarches scientifiques

PHYSIQUE-CHIMIE

- Signaux lumineux, signaux sonores

EMC

- La morale et l'éthique
- Le rôle de la loi dans une société

FRANÇAIS

- Vivre en société, participer à la société
 - › *Dénoncer les travers de la société*
- Agir dans le monde
 - › *Agir dans la cité : individu et pouvoir*
- Progrès et rêves scientifiques

TECHNOLOGIE

- Design, innovation et créativité
- Les objets techniques, les services et les changements induits dans la société

LANGUE VIVANTE

- Débattre à partir d'un recueil de points de vue et d'arguments

EMI (TRANSVERSAL)

- Compétences recherches documentaires
 - › *Utiliser les médias et les informations de manière autonome, exploiter l'information de manière raisonnée*

EPI

- Sciences, technologies et société

LYCÉE SECONDE | Enseignements communs

PHYSIQUE-CHIMIE

- Ondes et signaux, Vision et image, Signaux et capteurs

SVT

- La Terre, la vie et l'organisation du vivant

FRANÇAIS

- La littérature d'idées et la presse du XIX^e au XXI^e siècle
- Le roman et le récit du XVIII^e au XXI^e siècle
- Le théâtre du XVII^e au XXI^e siècle
 - › *La rédaction d'écrits argumentatifs de diverses formes, l'essai, le débat, Le jeu théâtral ou l'improvisation*

LANGUE VIVANTE

- Penser les futurs possibles et le passé dans le présent

EMC

- Des libertés pour la liberté
- Garantir les libertés, étendre les libertés : les libertés en débat

LYCÉE SECONDE | Enseignements optionnels

SCIENCES DE L'INGÉNIEUR

- L'Humain assisté, réparé, augmenté

BIOTECHNOLOGIES

SCIENCES NUMÉRIQUES ET TECHNOLOGIE

- Informatique embarquée et objets connectés
 - › *Impacts sur les pratiques humaines*

SANTÉ ET SOCIAL

- Handicap et inclusion au quotidien

LYCÉE PREMIÈRE | Enseignements communs

FRANÇAIS

- La littérature d'idées et la presse du XIX^e au XXI^e siècle
- Le roman et le récit du XVIII^e au XXI^e siècle

- Le théâtre du XVII^e au XXI^e siècle
› *La rédaction d'écrits argumentatifs de diverses formes, l'essai, le débat, le jeu théâtral ou l'improvisation*

LANGUE VIVANTE

- Innovations scientifiques et responsabilité

LYCÉE PREMIÈRE | Enseignements de spécialité

BAC GÉNÉRAL

SVT

- Corps humain et santé › *Variation génétique et santé*

PHYSIQUE-CHIMIE

- La lumière : images et couleurs, modèles ondulatoire et particulaire
- Ondes et signaux

SCIENCES DE L'INGÉNIEUR

- L'Humain assisté, réparé, augmenté

HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE

- Les pouvoirs de la parole

NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

- Interactions entre l'Homme et la machine sur le Web

BAC TECHNOLOGIQUE

BAC STI2D

INNOVATION TECHNOLOGIQUE

BAC ST2S

BIOLOGIE ET PHYSIOPATHOLOGIE HUMAINES

- Appareil locomoteur et motricité

SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES

- Santé, bien-être et cohésion sociale

BAC STL

BIOTECHNOLOGIES

SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES EN LABORATOIRE

- Ouverture vers le monde de la recherche ou de l'industrie et initiation à la démarche de projet

LYCÉE TERMINALE | Enseignements communs

ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE

- Une histoire du vivant

EMC

- Repenser et faire vivre la démocratie

PHILOSOPHIE

- Notions possibles : la technique, la science (général), la liberté...

LYCÉE TERMINALE | Enseignements de spécialité

BAC GÉNÉRAL

HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE

- L'Humanité en question

SES

- Quelles mutations du travail et de l'emploi ?

BAC TECHNOLOGIQUE

BAC STI2D

INGÉNIERIE, INNOVATION ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

BAC ST2S

SCIENCES SANITAIRES ET SOCIALES

- Méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social

BAC STL

BIOCHIMIE-BIOLOGIE-BIOTECHNOLOGIES

SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES EN LABORATOIRE

GRAND ORAL

- Maîtrise d'une parole personnelle, structurée et argumentée / Développer un lexique varié et adapté, tenir compte de l'auditoire et de ses interventions
- Prise de parole et confiance en soi / Déployer avec clarté et conviction une réflexion
- Dialoguer et débattre / Convoquer des arguments au service d'un raisonnement

› **Exemple de questionnement : l'homme de demain sera-t-il augmenté?**

**LYCÉE
PRO**

SECONDE | Enseignements communs

FRANÇAIS

- Dire et se faire entendre :
la parole, le théâtre, l'éloquence
- S'informer, informer :
les circuits de l'information
- Dire le métier

EMC

- La liberté, nos libertés, ma liberté

PHYSIQUE-CHIMIE

- Optique : comment caractériser et exploiter un signal lumineux ?

**LYCÉE
PRO**

PREMIÈRE | Enseignements communs

FRANÇAIS

- Dire le métier

EMC

- Égaux et fraternels

PHYSIQUE-CHIMIE

- Signaux : comment transmettre l'information

PRÉVENTION

SANTÉ-ENVIRONNEMENT

- Thématique A :
L'individu responsable de son capital santé (le système de santé, l'activité physique)

**LYCÉE
PRO**

TERMINALE | Enseignements communs

FRANÇAIS

- « Vivre aujourd'hui : l'humanité, le monde, les sciences et la technique »
- Dire le métier

EMC

- S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société

PHYSIQUE-CHIMIE

- Signaux : comment transmettre l'information

CYCLE 4 QUATRIÈME & TROISIÈME

EMC

- Respecter autrui

SCIENCES PHYSIQUES

- Utiliser des signaux pour observer et communiquer

EPI

- L'éducation à la responsabilité et à l'autonomie

FRANÇAIS

- Les langages pour penser et communiquer

QUATRIÈME

- Écouter, comprendre et prendre en compte la parole d'autrui
- Participer de façon adaptée à un dialogue

TROISIÈME

- Formuler un propos, exposer un point de vue organisé dans une situation de communication définie devant un auditoire
- Écouter, comprendre et prendre en compte la parole d'autrui
- Participer de façon adaptée à un dialogue, à un débat

LYCÉE

SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE | Enseignements communs

FRANÇAIS

- La littérature d'idées et la presse du XIX^e au XXI^e siècle
 - Le roman et le récit du XVIII^e au XXI^e siècle
 - Le théâtre du XVII^e au XXI^e siècle
- La rédaction d'écrits argumentatifs de diverses formes, l'essai, le débat, le jeu théâtral ou l'improvisation*

LANGUE VIVANTE

- Penser les futurs possibles et le passé dans le présent

PHYSIQUE-CHIMIE

- Ondes et signaux / Vision et image
- Signaux et capteurs

SVT

- La Terre, la vie et l'organisation du vivant

EMC

- Des libertés pour la liberté
- Garantir les libertés, étendre les libertés : les libertés en débat

LYCÉE

PREMIÈRE & TERMINALE BAC GÉNÉRAL | Enseignements communs

PREMIÈRE FRANÇAIS

- La littérature d'idées et la presse du XIX^e au XXI^e siècle
 - Le roman et le récit du XVIII^e au XXI^e siècle
 - Le théâtre du XVII^e au XXI^e siècle
- > La rédaction d'écrits argumentatifs de diverses formes, l'essai, le débat, Le jeu théâtral ou l'improvisation*

LANGUE VIVANTE

- Innovations scientifiques et responsabilité

TERMINALE ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE

- Une histoire du vivant

PHILOSOPHIE

- Notions possibles : la technique, la science (général), la liberté...

EMC

- Repenser et faire vivre la démocratie

LYCÉE PREMIÈRE & TERMINALE BAC GÉNÉRAL | Enseignements de spécialité

PREMIÈRE

BIOLOGIE-ÉCOLOGIE

- Activité physique et santé
- Génétique, environnement et santé

PHYSIQUE-CHIMIE

- Ondes et signaux

TERMINALE

BIOLOGIE-ÉCOLOGIE

- Génétique, environnement et santé

PHYSIQUE-CHIMIE

- Ondes et signaux

LYCÉE PREMIÈRE & TERMINALE BAC STAV* | Enseignements communs

CULTURE HUMANISTE ET CITOYENNETÉ

- S'exprimer, s'informer, se cultiver pour exercer pleinement sa citoyenneté

- Construire une culture philosophique pour interroger les faits et les idées du monde contemporain pour se situer dans un débat
- Construire une morale civique pour l'exercice de la citoyenneté

LANGUE FRANÇAISE, LITTÉRATURE ET AUTRES ARTS

- Communiquer à l'oral dans des situations variées

LYCÉE PREMIÈRE & TERMINALE BAC STAV* | Enseignements de spécialité

PREMIÈRE

ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ TECHNOLOGIE

- Mettre en évidence la diversité des activités ou pratiques du domaine
- Identifier la diversité des réponses techniques en lien avec le contexte
- Mettre en évidence les logiques et les déterminants de choix techniques

TERMINALE

TERRITOIRES ET TECHNOLOGIE

- Identifier dans un territoire les interactions entre processus et contexte
- Mettre en évidence les logiques et les déterminants de choix sociotechniques

THÉMATIQUES DE PLURIDISCIPLINARITÉ

- *Choix technique, contexte, décision*
- *Activité ou processus techniques et enjeux sociétaux*
- *Pratiques sociales et professionnelles du numérique*

* SCIENCES ET TECHNOLOGIE DE L'AGRONOMIE ET DU VIVANT

ÉPREUVE ORAL TERMINALE

- Maîtrise d'une parole personnelle, structurée et argumentée
Argumentation des choix dans un discours oral finalisé
 - Questionnement d'un sujet dans ses enjeux sociotechniques et éthiques
 - Prise de parole et confiance en soi / Déployer avec clarté et conviction une réflexion
 - Aptitude à communiquer et à débattre
- › **Exemple de questionnement : l'homme de demain sera-t-il augmenté?**

**LYCÉE
PRO**

SECONDE | Enseignements généraux

EG1 • LANGUE FRANÇAISE, LANGAGES, ÉLÉMENTS D'UNE CULTURE HUMANISTE ET COMPRÉHENSION DU MONDE

- Écrire, lire et dire pour communiquer et s'ouvrir à la diversité culturelle
- S'initier à différentes formes d'expression et de communication pour participer à la vie sociale et culturelle locale

MOTRICITÉ, SANTÉ ET SOCIALISATION PAR LA PRATIQUE DES ACTIVITÉS PHYSIQUES, SPORTIVES ARTISTIQUES ET D'ENTRETIEN DE SOI

CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

**LYCÉE
PRO**

PREMIÈRE & TERMINALE | Capacités & Enseignements généraux

C1 • COMMUNIQUER DANS UN CONTEXTE SOCIAL ET PROFESSIONNEL EN MOBILISANT DES RÉFÉRENCES CULTURELLES

- Identifier les principaux enjeux de la communication médiatisée et interpersonnelle
- Exploiter une recherche d'informations en réponse à un besoin professionnel, social ou culturel
- Utiliser des techniques et des références littéraires, culturelles ou artistiques pour s'exprimer
- Argumenter un point de vue

C4 • METTRE EN ŒUVRE DES SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUES

- Utiliser les technologies de l'information et de la communication de manière raisonnée et autonome
- Expliquer des enjeux liés au monde vivant

MG 1 • Langue française, langages, éléments d'une culture humaniste et compréhension du monde

MG 4 • Culture scientifique et technologique

BACS PROFESSIONNELS POTENTIELS

- BAC PRO Services aux personnes et aux territoires
- BAC PRO Laboratoire et contrôle qualité