

## PARCOURS SCIENCE-CITOYEN EN ZONES RURALES

### L'ARBRE DES CONNAISSANCES ET LE DISPOSITIF JOUER A DÉBATTRE

L'Arbre des Connaissances (ADC) a été fondée en 2004 par des chercheurs pour promouvoir le dialogue entre producteurs de science et société, plus particulièrement les jeunes, quel que soit leur horizon socio-culturel. L'association crée, diffuse et coordonne des dispositifs à destination des professionnels de la recherche, de l'éducation et de la culture dont les bénéficiaires sont les jeunes de 13 à 25 ans.

Avec le dispositif **Jouer à Débattre (JAD)**, l'ADC met à disposition gratuite sur le site [www.jeudebat.com](http://www.jeudebat.com) des professionnels de l'enseignement et de la culture, des supports de débats innovants pour intéresser autrement les jeunes aux sciences et contribuer à l'éveil de leur esprit critique, par le jeu et une approche transdisciplinaire des questions science-société.

Chaque support JAD se compose d'un jeu de rôle, d'un guide pour l'animer et de ressources pour aller plus loin, afin d'accompagner au mieux les professionnels dans l'évolution de leurs pratiques.

Au travers de ce dispositif, l'objectif de l'ADC n'est pas d'intéresser à des thèmes scientifiques particuliers, mais d'intéresser aux sciences, à leurs impacts socioéconomiques et surtout de transmettre une méthode pour aborder la complexité par une approche rationnelle et critique.

Quatre supports sont disponibles en ligne :

- L'humain augmenté
- La biologie de synthèse
- L'intelligence artificielle (conçu en deux volets : transports et santé)
- Les addictions (disponible début 2020)

### LE PARCOURS SCIENCE-CITOYEN EN ZONES RURALES

#### 1) Le projet

Les inégalités d'accès aux études supérieures, à la culture et à l'emploi se creusent entre les zones rurales et urbaines. Les jeunes sont les premiers concernés par ces phénomènes. Les zones rurales, diverses dans leurs réalités, font toutes l'objet d'un enjeu éducatif important.

L'Arbre des Connaissances a reçu le soutien de la Fondation Bettencourt Schueller pour mettre en place un nouveau projet, le « Parcours science-citoyen en zones rurales », afin d'encourager les jeunes de ces régions au décrochage et à la réussite en s'appuyant sur les atouts de la médiation scientifique.

En effet, les sciences, de par leur démarche rationnelle et leurs impacts socio-économiques, constituent un atout majeur pour la réussite des jeunes. Avec ce parcours, l'ADC souhaite développer un projet qui conjugue ses missions de renforcement des liens sciences-société, d'éveil de l'esprit critique et de montée en compétences des jeunes, à son ambition de participer à la cohésion sociale.

En se basant sur son expertise en matière de débat et d'initiation à la démarche scientifique, l'association souhaite faire évoluer ses dispositifs existants, notamment les supports Jouer à Débattre, pour proposer aux professionnels de l'éducation et de la culture, des outils et un modèle de médiation scientifique adapté à la ruralité, à ses acteurs et à ses jeunes.

Pour ce projet, l'association a ciblé trois régions : l'Ile-de-France, les Hauts-de-France et l'Occitanie, dans lesquelles elle a déjà de solides réseaux de partenaires et qui comportent différents types de zones rurales (péri-urbaines, fragilisées ou en reconversion).

## **2) Mise en œuvre**

Le « Parcours science-citoyen en zones rurales » est conçu sur une période de trois ans et s'organise en trois volets :

**Volet 1)** Une étude des besoins, initiatives et forces en présence (réalisée sur 2019-2020)

**Volet 2)** Des expérimentations construites autour de parcours science-société pour et avec des professionnels de l'éducation et de la culture (menées sur 2019-2022)

**Volet 3)** la création de nouvelles modalités de déploiement et de nouveaux outils adaptés aux zones rurales (réalisée sur 2021-2022)

Le modèle final du « Parcours science-citoyen en zones rurales » consistera en un dispositif JAD amélioré, intégrant des modalités de diffusion et de mise en œuvre adaptées aux ruralités.

## **3) Les expérimentations**

Dans chaque région cible, l'ADC s'appuiera sur des partenaires éducatifs et culturels situés en zones rurales, pour mettre à l'épreuve ses outils de médiation existants afin d'en cerner les limites et concevoir de nouvelles modalités et solutions adaptées.

Organisées sur trois ans (2019-2022), les expérimentations donneront lieu à la modélisation de parcours et à la conception de nouveaux outils pédagogiques qui viendront enrichir et compléter les supports JAD, et qui seront adaptés aux besoins et contraintes des zones rurales.

**Année 1** (2019-20) : la première année rassemblera des professionnels de l'éducation et de la culture autour de la conception de parcours pédagogiques basés sur les supports JAD déjà existants (humain augmenté, biologie de synthèse, intelligence artificielle).

**Année 2** (2020-21) : la deuxième phase d'expérimentation s'articulera autour d'une thématique précise : les conduites addictives, et offrira la possibilité de travailler les liens entre le numérique et le présentiel.

**Année 3** (2021-22) : la dernière phase donnera lieu à la co-construction, avec les partenaires des expérimentations, d'un nouveau support JAD sur le thème de l'environnement.

**Pour la première année, les expérimentations seront mises en place entre janvier et juin 2020.**

Elles s'organiseront en quatre temps :

- 1) une formation des acteurs éducatifs et culturels sur le débat comme support pédagogique
- 2) un travail d'appropriation des supports par les acteurs en groupes de travail autour d'axes précis (le décloisonnement et transdisciplinarité, les rencontres en sortie de jeu avec des experts ; les ressources documentaires etc.)
- 3) une mise en œuvre rapide des parcours par les professionnels auprès de leurs jeunes
- 4) un retour d'expérience et une évaluation des parcours en vue de l'organisation de la seconde phase d'expérimentation.

L'association a identifié trois types de structures éducatives incontournables en ruralité : les collèges et lycées d'enseignement général, les lycées agricoles et les MFR, et souhaite en impliquer au moins une d'entre elles par région.

Ces partenariats seront ensuite renouvelés et diversifiés dans l'ensemble des régions pour les années 2 et 3 d'expérimentation.